

臺南市立東原國中校務發展計畫

104 學年度～107 學年度

「東原國中」是一所位於臺南市山區的偏鄉學校，它～曾經全校只剩四班，而且學生多來自於弱勢家庭，多數家庭都以務農維生，學生的學習意願不高，弱勢的社經背景造就了許多當地人迎娶外籍配偶，特別是越南籍的外籍配偶。

現在，東原國中的孩子有高達 46% 是來自於越南籍的外配家庭，這些孩子現在看似很弱勢，但我們「要將學生的弱勢轉為優勢」，深信「多元文化、融合共榮」，培育學生國際視野，才能讓學生適性揚才，重拾學習的樂趣與自信。

「教育是用生命感動生命的志業」，有幸邁入校長之列，拓展教育服務領域，歡喜做～學校發展的領航員，甘願做～點燈的教育行僧，身為一校之長，我期許自己以照顧學生、關懷同仁為起點，以主動積極的精神推動校務，引領教師專業成長，鼓勵家長成為教育夥伴，傾聽社區意見，結合多元創新的教學活動，啟迪學生多元智能，引領學生適性發展，讓教育的力量、教育的感動，由老師傳遞給學生。

壹、辦學理念：

一、成就每位孩子，關注學生學習

- (一)「以學生為主體」是教育最堅定的信念。
- (二)「點燃學生學習的熱情」，重視學生多元智能，透過教師課程與教學的改變，引導學生多元探索，讓學生適性發展，樂於學習。

二、提升行政效能，服務代替領導

- (一)「樂做教育的園丁」，以服務代替領導，在奉獻中凝聚學校共識，共同營造一個「行政用心、教師愛心、家長放心、學生歡心」的教育學習樂園。
- (二)「樂做點燈人」，以建構和諧互助的行政團隊，發揮主動、積極、高效率的行政支援教學，「點燃教師教學的熱情，點燃學生學習的熱情，點燃家長參與的熱情」。

三、教師專業發展，創意多元教學

- (一)「老師教得起勁，學生學得快樂，家長高度肯定」，鼓勵教師進修，並透過教師專業學習社群的成立，藉著彼此之間教學經驗的交流與專業的對話，建立溫暖、專業的教學支持系統，點燃教師教學的熱情。
- (二)「從專業中贏得掌聲，從教學中肯定多元」，教師的教學應落實在學生的學習，教師應用更多元的教學方式及多元的評量方式，來幫助學生學習成長。

四、關懷弱勢學生，營造溫馨校園

(一)「教育是希望的工程」，關懷弱勢學生，無論是經濟弱勢、學習弱勢、抑或行為偏差的孩子都受到照顧，實踐「把每個孩子帶上來」的教育價值。

(二)重視個別差異，提供多元展能舞台，讓學生適性發展，營造溫馨校園。

五、強化親師合作，加乘教育力量

(一)家長是學校重要的教育夥伴，建立良好的親師合作模式，使學校教育與家庭教育緊密結合，提供學生更全方面的照顧。

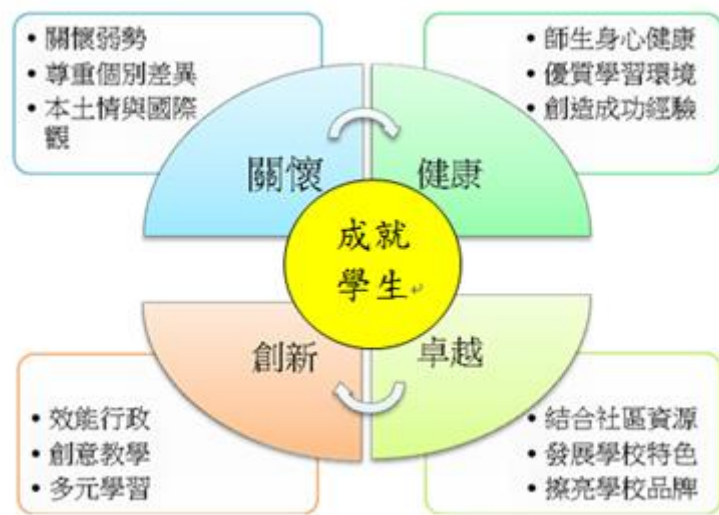
(二)「願有多大，力就有多大」，校長應勇敢構築教育大夢，邀請老師與家長一同參與，結家家長的力量，提升家長會的效能，厚實學校教育力量。

六、結合社區資源，創造共榮雙贏

(一)學校教育可以促進社區發展，社區結構亦會影響學校教育。社區擁有豐沛的各項資源，學校社區資源共享、活動結合，發展學校與社區特色，創造雙贏。

(二)學校課程融入在地特色，讓學生了解「在地生活，在地文化」，注入多元元素，發展校本課程，提升學生學習，帶領學校邁向精緻卓越。

貳、發展願景：



參、年度目標：

一、短期(1~2年)

1. 重視學生生活教育，深耕品德教育
2. 重視學生適性學習，發展多元社團
3. 盤點學校師資與課程，培養教師發展課程專業能力
4. 重視學生學習環境，型塑健康校園

5. 結合社區資源，建立緊密合作關係

二、中期(3~4年)

1. 結合教育資源，校本課程創新設計與實施
2. 創新教學方案，活化課程與教學，提升學生學習
3. 資訊力與國際觀，教出學生競爭力
4. 發達教師社群，持續課程發展
5. 爭取經費計畫，建構優質校園

三、長期發展

1. 成功結合在地文化，發展創新特色校本課程
2. 架構教學分享平台，持續分享更新創新校本課程
3. 教育資源持續挹注，豐富學生學習

肆、具體行動

一、教務處

1. 持續提升教學設備，強化教師 E 化應用能力
 - (1) 持續完成或更新語言、電腦、自然學科、社會學科、藝能科教學設備。
 - (2) 完成各科教學網路系統，使各科均能上網教學或使用電腦資訊教學。
 - (3) 辦理教師 E 化平台講座，強化教師資訊應用能力，並充分運用於教學現場。
 - (4) 依新課程標準及設備需求，逐年編列預算，充實設備。
2. 鼓勵創新教學方法，發揮戶外學習效能
 - (1) 鼓勵教師研發創新教學及評量方法，並提供學生回饋機制與管道以自我檢核。
 - (2) 辦理校內教學觀摩，提升輔導及教學技能。
 - (3) 透過教師社群激盪腦力，開設跨領域選修課程。
 - (4) 善用戶外教學、彈性課程機會，鼓勵學生親近自然、觀察社會。
3. 發展學校特色，贏得家長肯定
 - (1) 實施創新教學及輔導教學，因材施教，不放棄任何一位學生。
 - (2) 持續加強英語教學，增加學生國際視野，培養二十一世紀新公民。
 - (3) 持續推動資訊教育，以適應全球化與資訊化之潮流。
 - (4) 投入心力輔導應屆畢業生之課業，使其在升學方面能達到學生與家長的期望。
4. 爭取競爭型計畫，充實教學資源
 - (1) 爭取教育主管機關相關補助，讓學校教學軟硬體資源更趨完備。
 - (2) 透過申請競爭型計畫，激發全校教學、行政體系之向心力，集思廣益、群策群力共同為校務發展努力。
5. 成立教學社群，提升教師教育專業

- (1)邀請專家來校輔導教學、並參與課程研討、教學觀摩與教學研究會。
- (2)透過備課、觀課、議課，提升教師教學。

二、學務處

1. 強化品格教育，建立友善校園

- (1)從境教、制教、身教、言教四方面落實品格教育。
- (2)極力推動「反霸凌」之理念，讓校園中每一位學生都感受到友善、和諧的氛圍。

2. 落實生活教育，深化生命教育

- (1)於課堂上、校園中、宿舍裡，隨時隨地加強日常生活常規儀態教育。
- (2)養成守秩序、愛整潔、有禮貌、重氣質的時代青年。
- (3)辦理講座及影片賞析教導學生認識生命、欣賞生命、尊重生命、愛惜生命。
- (4)透過導師時間、班會等場合，提醒學生重視群己關係。

3. 推廣社團活動，培養全人發展

- (1)輔導成立多元社團，幫助學生適性發展。
- (2)定期實施休閒活動，提倡生涯體驗，安排各項參訪活動，讓學生生活更多采多姿。
- (3)透過社團幹部訓練或講習活動鍛鍊其領導才能，培養才德兼備青年。

4. 提倡服務學習，關注社會脈動

- (1)鼓勵學生參與校內外服務工作，並於服務後帶領反思，落實「做中學」之教育理念。
- (2)透過校外服務活動，增進學生對社會之責任感，並培養學生關懷弱勢之情操。
- (3)鼓勵同學於服務後思考社會現象與議題，並有能力提出公共問題之改善或解決方法。

5. 貫徹導師責任，增進師生情誼

- (1)透過各項聯絡機制加強親師溝通，建立暢通管道以利及時反應。
- (2)落實導師責任制，營造師生共同學習、共同成長之情境與氛圍，使導師能隨時掌握每一位學生之狀況。
- (3)全面實施網路家庭聯絡簿，確實填寫，定期查驗，以確保親師聯繫品質。
- (4)定期辦理教師輔導知能研習活動，彼此分享帶班及輔導經驗，提升導師班級經營能力。
- (5)透過導師於班級中實施反毒、反霸凌教育，提供安適學習環境，確保學習安全。

6. 強化體能活動，增進國民健康

- (1)擴大體能活動，鼓勵學生於課餘時間培養運動習慣，進而推展全民體育。
- (2)爭取增建多功能室內體育館設施，擴充室內活動空間。

7. 加強法治教育，提升民主素養

- (1) 辦理講座或活動，於潛移默化中強化法治觀念，鼓勵學生發揮道德勇氣，以培養健全國民。
- (2) 透過班會及公民課程，融入民主操作實務，讓學生深刻體認「服從重多數，尊重少數」的民主真諦，培養現代化國民。

三、總務處

1. 配合校務發展，充實教學設施

2. 美化校園，發揮淨化人心功能

- (1) 美化、綠化校園及維護工作，讓校園景觀對師生能達到舒壓之效果。
- (2) 校舍與設備之維護，確保常年維持最佳學習環境。
- (3) 加強校園安全防護系統，定時巡視、即時通報，以健全急難應變能力。

3. 節能減碳，打造環保永續校園

- (1) 推動師生節約用電用水，訂定年度每月目標，養成良好的生活習慣。
- (2) 全面換裝節電裝置，降低用電量。
- (3) 落實垃圾分類，鼓勵師生回收紙類再利用。

四、輔導工作

1. 落實教學輔三合一輔導制度

- (1) 跨單位合作，落實教學輔合一制度。
- (2) 落實三級輔導，推行認輔制度，讓學生多一位專職輔導老師。

2. 健全輔導組織，強化輔導專業知能

- (1) 培訓輔導志工，協助諮詢諮商工作，擴大輔導範圍與層面。
- (2) 詳細登錄學生資料，透過整合分析建立資料庫，供教師參考以利班級輔導工作。
- (3) 實施小團體輔導，透過溝通與對話達到輔導之成效。
- (4) 定期舉辦導師輔導及特教知能研習，強化導師輔導專業。

3. 注重親職教育，無縫溝通聯繫

- (1) 每學期辦理親師座談會，廣邀家長蒞校與學校師長互動，讓家長的意見能立即讓學校知道。
- (2) 提供家長親職教育諮詢服務。

4. 協助生涯輔導規劃，打造學子完美人生

- (1) 幫助學生確立生涯目標、蒐集升學與就業資訊，提供學生早日規劃生涯。
- (2) 協助學生建立生涯輔導手冊資料，增強「自我實現」能力。

5. 生活輔導與學習輔導同步，減少挫折感

- (1) 開設生命、自我探索、人文關懷課程，建立學生正確人生觀、價值觀。
- (2) 協同教務處、學務處，於課內或課外實施性別教育、情緒管理與危機處理等相關課程與活動。
- (3) 訂定特殊學習輔導計畫，針對低成就、身障、原住民、資優生及特殊才能學生，實施個別輔導，協助其適性發展。